

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района

МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Тямаева.Р.Р.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Мухаметзянова Р.А.  
28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Шарапова Х.Р.

Приказ № 182 от «29»  
августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

г. Нурлат 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

**Рабочая программа учебного предмета “литературное чтение на родном (татарском) языке” учитывает рабочую программу воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. – Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание обучения в 1 классе.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү энигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж. Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, залички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Залички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, заличка, рассказ, стихотворение, рифма.

Содержание обучения во 2 классе.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном

проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безне жэй кәтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исэнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

Содержание обучения в 3 классе.

Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Гарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс пәси» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрэкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бэйрэм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һэйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жиңу бэйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, сравнение.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;



уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа

выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по

прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К

концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников информации и способов переработки информации.

#### Система оценки достижения планируемых предметных результатов

##### **Устный ответ**

Устный ответ ученика должен представлять собой развернутое, связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке ответа ученика следует руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

1. полно и правильно излагает изученный материал;
2. может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки.

«3» - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно, допускает неточности в ответе;
2. не умеет обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;
3. излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» -

ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Домашняя работа**

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.

Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: во 2-м классе -

1/3 страницы,

в 3-м классе - 1/2,

в 4-м классе - 3/4 страницы учебной книги для чтения.

Виды домашней работы: чтение наизусть,

выразительное чтение стихотворения и прозаического произведения, чтение пороям, пересказ.

### **Чтение наизусть. Объём для заучивания наизусть**

2 класс - 8 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;

3 класс - 10 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;

4 класс - не менее 12 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение

наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятелно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, частично воспроизводит текст.

### **Выразительное чтение стихотворения и прозаического произведения**

Требования к выразительному чтению.

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

"5" - выполнены правильно все требования.

"4" - несоблюдены 1-2 требования.

"3" - допущены ошибки по 2-м требованиям.

"2" - допущены ошибки более, чем по 2-м требованиям.

### **Чтение прозаическим**

Требования к чтению прозаическим.

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

"5" - выполнены все требования.

"4" - допущены ошибки по одному из требований.

"3" - допущены ошибки по 2-м требованиям.

"2" - допущены ошибки по 2-м требованиям.

### **Пересказ**

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос примером из текста.

"4" - допускает 1-2 ошибки.

"3" -

пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

### **Проверка навыка чтения (текущая и контрольная)**

Проверяются способ, правильность, темп чтения, осознанная и интонационно правильная передача смысла.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки при чтении вслух**

#### **Ошибки**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости



произношения слов причтении вслух;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### **Недочеты**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов причтении вслух;
- осознание прочитанного текста вовремя, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### **2 класс**

«5» – ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

«4» – ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

«3» – ученик правильно читает по слогам со скоростью не менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного по вопросам учителя.

«2» – ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

### **3 класс**

«5» – ученик читает целыми словами со скоростью 60 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту «просебя», с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

«4» – ученик читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения «просебя» – не менее 70 слов в минуту.

«3» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения «просебя» – не менее 60 слов в минуту.

«2» – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

### **4 класс**

«5» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 90 слов в минуту вслух и более 110 слов «просебя»; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставит факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану,

выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

«4» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 70 слов в минуту вслух и более 90 слов «про себя»; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

«3» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту вслух и не менее 80 слов «про себя»; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

«2» – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Өйрэтэлэр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	16			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
2	Минем гаилә (Моя семья)	5			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
3	Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	4			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
4	Ямьле табигать (Красивая природа)	8			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Наступила золотая осень.	7			<a href="https://sabantuyjournal.ru/news/iat/kz-turynda-nnilr-chen-shigyrlr">https://sabantuyjournal.ru/news/iat/kz-turynda-nnilr-chen-shigyrlr</a>
2	Устное народное творчество	2			<a href="https://infourok.ru/tatarskiy-folklor-ego-proshloe-nastoyashee-budushee-1551791.htm">https://infourok.ru/tatarskiy-folklor-ego-proshloe-nastoyashee-budushee-1551791.htm</a>
3	Как прекрасен этот мир!	4			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9HtBrPPKtmg">https://www.youtube.com/watch?v=9HtBrPPKtmg</a>
4	Зимушка-зима.	5			<a href="http://alish.ru/library">http://alish.ru/library</a>
5	Родина моя, мой родной язык.	5			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bv53S25q7sQ">https://www.youtube.com/watch?v=bv53S25q7sQ</a>
6	Весна к нам пришла	5			<a href="https://multiurok.ru/files/tatar-tielie-d-riesl-riend-kullanu-ochien-iaz-tury.html">https://multiurok.ru/files/tatar-tielie-d-riesl-riend-kullanu-ochien-iaz-tury.html</a>
7	Помеёмся вместе.	3			<a href="https://belem.ru/node/8055">https://belem.ru/node/8055</a>
8	Здравствуй, лето!	3			<a href="https://sabyem.ru/?p=4188">https://sabyem.ru/?p=4188</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Книга-кладезь знаний	7			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
2	Устное народное творчество. Сказки	7			<a href="http://tatarcartoon.ru/">http://tatarcartoon.ru/</a>
3	Наши маленькие друзья	8			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM">https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM</a>
4	Волшебное слово	6			<a href="http://www.tatarschool.ru">http://www.tatarschool.ru</a>
5	Спортом занимаемся – здорово живем	6			<a href="http://www.tatarschool.ru">http://www.tatarschool.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Красота рядом	6			<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>
2	Татарское устное народное творчество.	2			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
3	Дружба	7			<a href="http://www.tatarschool.ru">http://www.tatarschool.ru</a>
4	Книга природы	8			<a href="http://www.tatarschool.ru">http://www.tatarschool.ru</a>
5	Веселые праздники	6			<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>
6	День победы	4			<a href="http://www.tatarschool.ru">http://www.tatarschool.ru</a>
7	Повторение пройденного материала	1			<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа		
1	Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
2	М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
3	М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
4	Р.Валиев «Букварь» («Әлифба»)					<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
5	Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
6	Туган жир якын, туган тел якын (Х.Туфан. «Казан»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
7	Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»)	1				
8	Якты йөзле укытучым (В. Голявкин. «Парта астында»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
9	Мәктәп – белем йорты (кабатлау)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
10	К. Булатова. «До десяти» («Унга кадәр»).	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
11	Детский журнал «Сабантуй» о школе.	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
12	Г.Гильманов «Универсиада»	1				
13	Г.Тукай «Родной язык» («Туган тел»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
14	Р.Башар «Звуки» («Авазлар»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>

15	Р. Миннуллин «Флаг», «Герб»	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
16	Р. Миннуллин «Флаг» «Герб»	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
<b>«Татар халык ижаты. Санамышлар, эндэшләр» («Татарское устное народное творчество»)</b>						
17	Считалки(Санамышлар)	1				<a href="http://salavatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкият">http://salavatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкият</a>
18	Заклички(Эндэшләр)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
19	Табышмаклар (Загадки)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
20	Скороговорки (Тизәйткечләр)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
<b>«Минем гаилә» («Моя семья»)</b>						
21	Г. Тукай. «Наша семья» («Безнеңгаилә»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
22	Ш.Галиев.«Гостинцыдлябабушки»(«Дәү әнигәкүчтәнәч»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
23	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
24	Ж. Дәрзаман. «Исем таптым» («Нашёл имя»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
25	Өй әдәпләре (Домашние манеры)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
<b>«Ямьле табигать» («Красивая природа»)</b>						
26	Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
27	И.Туктар.«Жем-жем!..Чвик!»	1				<a href="http://salavatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкият">http://salavatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкият</a>
28	Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей,	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>

	лей!»).				
29	Ш.Галиев.«Тәмлежәй»(«Вкус ноелето»).	1			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
30	Р.Валиев «Родной край» («Туган ягым»)	1			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
31	Г. Тукай «Черпаха и заяц» («Ташбака белән куян»)	1			<a href="http://salavatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкияте">http://salavatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкияте</a>
32	Повторение и обобщение изученного материала (Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау)	1			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
33	Повторение и обобщение изученного материала (Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау)	1			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

## 2 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа		
<b>«Алтын көз килде» («Наступила золотая осень»)</b>						
1	Б.Рахмет«Сара мәктәпкә бара»(«Сара идёт в школу»)	1				<a href="http://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_tatarskoj">znanio.ru&gt;media/prezentatsiya_k_uroku_tatarskoj</a>
2	Р. Валиева «Көз»(«Осень»)	1				<a href="http://infourok.ru/material.html?mid=98002">infourok.ru&gt;material.html?mid=98002</a>
3	Г. Хасанов «Көзгә бакча» («Осенний сад»)	1				<a href="https://sptatar.com/h-s-nov-gar-fi/">https://sptatar.com/h-s-nov-gar-fi/</a>
4	Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»)	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=J5wQxUjlgjM">https://www.youtube.com/watch?v=J5wQxUjlgjM</a>
5	Ф. Яруллин «Көзгә табын»(«Осенние яства»)	1				<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>

6	И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»)	1				<a href="http://nsportal.ru/detskiisad/hudozhestvennaya-...">nsportal.ru/detskiisad/hudozhestvennaya-...</a>
7	До свидания, осень! (повторение раздела)	1				<a href="https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;source=serp&amp;stypе=image&amp;text=көз%20турында%20">https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;source=serp&amp;stypе=image&amp;text=көз%20турында%20</a> <a href="https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;source=serp&amp;stypе=image&amp;text=көз%20турында%20">0</a>
<b>«Татар халык ижаты» («Устное народное творчество»)</b>						
8	Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.	1				<a href="https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=мәкальләp%20һәм%20әйтәмнәр%20татарча">https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=мәкальләp%20һәм%20әйтәмнәр%20татарча</a>
9	Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1				<a href="https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=габышмаклар%20">https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=габышмаклар%20</a>
<b>«И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»)</b>						
10	Л.Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир»)	1				<a href="https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=Л.Лерон%20презентаци">https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=Л.Лерон%20презентаци</a> <a href="https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=Л.Лерон%20презентаци">я</a>
11	Р.Гаташ. «Зәңгәр ил-балачак иле» («Голубой мир – мир детства»)	1				<a href="https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=Р.Гаташ.%20«Зәңгәр%20Оил-балачак%20иле”">https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=Р.Гаташ.%20«Зәңгәр%20Оил-балачак%20иле”</a>
12	Г.Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).	1				<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
13	Прекрасный мир (повторение).	1				<a href="https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=габигать%20турында%20Ошигырьләp%20татарча">https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=габигать%20турында%20Ошигырьләp%20татарча</a>
<b>«Ап-ак кыш килде» («Зимушка-зима»)</b>						
14	Зимний гость. А.Алиш «Январь»	1				<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
15	Б.Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»)	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TeTEPP6we0I">https://www.youtube.com/watch?v=TeTEPP6we0I</a>
16	С.Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»)	1				<a href="https://mp3tm.net/t/2324518913ф_зарифуллина/1707416469чыршы_янында_с_урайский_сүз_и_шәмсе_рдинов_">https://mp3tm.net/t/2324518913ф_зарифуллина/1707416469чыршы_янында_с_урайский_сүз_и_шәмсе_рдинов_</a>



					<a href="https://www.glagolitsa-rt.ru/works/kyshky-urman/">муз.1436540317.42137834/</a>
17	А.Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»)	1			<a href="https://www.glagolitsa-rt.ru/works/kyshky-urman/">https://www.glagolitsa-rt.ru/works/kyshky-urman/</a>
18	Произведения русской литературы.К.Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»)	1			<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/03/31/konstantin-dmitrievich-ushinskiy-pedagog-i">https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/03/31/konstantin-dmitrievich-ushinskiy-pedagog-i</a>
<b>«Туган илем, туган телем...» («Родина моя, мой родной язык»)</b>					
19	Г.Тукай «Туган тел» («Родной язык»)	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/7213648658121238708">https://yandex.ru/video/preview/7213648658121238708</a>
20	А.Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»)	1			<a href="https://pinkamuz.pro/search/Кояшлы%20ил">https://pinkamuz.pro/search/Кояшлы%20ил</a>
21	Г.Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»)	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=o1ciBWfyHNq">https://www.youtube.com/watch?v=o1ciBWfyHNq</a>
22	Р.Файзуллин «Синекә – илнеке» («Твоё – родное»)	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/27/prezentatsiya-r-fayzullin">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/27/prezentatsiya-r-fayzullin</a>
23	Родина бывает одна (повторение)	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/12/06/prezentatsiya-tugan-yak-tabigate">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/12/06/prezentatsiya-tugan-yak-tabigate</a>
<b>«Яз керде өбезгә» («Весна к нам пришла»)</b>					
24	А.Бикчантаева.«Март аенда» («В марте месяце»)	1			<a href="https://infourok.ru/min-bikchntaeva-rdk-berenchelekne-algan-3472607.html">https://infourok.ru/min-bikchntaeva-rdk-berenchelekne-algan-3472607.html</a>
25	Г.Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»)	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3rptWOsk44">https://www.youtube.com/watch?v=G3rptWOsk44</a>
26	Н.Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»)	1			<a href="https://alluki.ru/articles/shigri-k-cht-n-ch/2020-03-27/kar-astynnan-chyky-yaz-40970">https://alluki.ru/articles/shigri-k-cht-n-ch/2020-03-27/kar-astynnan-chyky-yaz-40970</a>
27	Р.Миннуллин «Яз керде	1			<a href="https://box.hitlayer.ru/">https://box.hitlayer.ru/</a>

	өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»)					<a href="https://multiurok.ru/files/tatar-tielie-d-riesl-riend-kullanu-ochien-iaz-tury.html">?s=роберт%20миннул лин&amp;p=2</a>
28	Радость весны (повторение)	1				<a href="https://multiurok.ru/files/tatar-tielie-d-riesl-riend-kullanu-ochien-iaz-tury.html">https://multiurok.ru/files/tatar-tielie-d-riesl-riend-kullanu-ochien-iaz-tury.html</a>
<b>«Көлке көлә килә» («Посмеёмся вместе»)</b>						
29	Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»)	1				<a href="https://box.hitplayer.ru/?s=роберт%20миннуллин&amp;p=2">https://box.hitplayer.ru/ ?s=роберт%20миннул лин&amp;p=2</a>
30	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»)	1				<a href="https://belem.ru/node/8055">https://belem.ru/node/8 055</a>
31	Улыбаясь и смеясь (повторение) Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с классом»)	1				<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-bioghrafiia-i-tvorchiestvo-razilia.html">https://multiurok.ru/file s/priezientatsiia- bioghrafiia-i- tvorchiestvo- razilia.html</a>
<b>«Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»)</b>						
32	Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»)	1				<a href="http://salavatkupere.com/eti-enige/item/3703">http://salavatkupere.co m/eti-enige/item/3703</a>
33	Л. Лерон «Безне жэй көтә» («Нас ждёт лето»)	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2016/11/26/prezentatsiya-zamana-balalary-yazuchysy-lbib-leron">https://nsportal.ru/nacha lnayashkola/raznoe/201 6/11/26/prezentatsiya- zamana-balalary- yazuchysy-lbib-leron</a>
34	Пословицы, поговорки, загадки. Обобщённое повторение.	1				<a href="https://yandex.ru/images/search?lr=43&amp;text=мэкальләр%20һәм%20эйтәнәр%20татарча">https://yandex.ru/image s/search?lr=43&amp;text=м экальләр%20һәм%20э йтәнәр%20татарча</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

### 3 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа		
<b>«Китап –белем хэзинэсе» («Книга-кладезь знаний»)</b>						
1	М.Гафури “Китап һәм балалар”(Книга и дети”					
2	Д.Тәржеманов «Якын дус» («Близкий друг»					<a href="http://tatarschool.ru/media/tth3">http://tatarschool.ru/media/tth3</a>
3	З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»)	1				
4	Х.Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»)	1				
5	В.Нуриев «Китап»	1				<a href="http://tatarschool.ru/media/tth3">http://tatarschool.ru/media/tth3</a>
6	Г. Баширов. «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).	1				<a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a>
7	Повторение раздела «Книга кладезь знаний	1				<a href="http://tatarschool.ru/media/tth3">http://tatarschool.ru/media/tth3</a>
<b>«Татар халык авыз ижаты» устное народное творчество»)</b> <span style="float: right;"><b>(«Татарское</b></span>						
8	Татарская народная сказка «Гөлчәчәк» (Гульчачак”)	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/15585574608361359597">https://yandex.ru/video/preview/15585574608361359597</a>
9	Татарская народная сказка «Шүрәле» (“Шурале”)	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/14575794524542689451">https://yandex.ru/video/preview/14575794524542689451</a>
10	Татарская народная сказка «Ике ялкау («Два лентяя»)	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/6292475192676507907">https://yandex.ru/video/preview/6292475192676507907</a>
11	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» (Гуси-лебеди»)	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/16711094785449888773">https://yandex.ru/video/preview/16711094785449888773</a>
12	Г. Тукай «Су анасы»	1				<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>

	(«Водяная»)				<a href="http://preview/8929843335407237857">preview/8929843335407237857</a>
13	А.Алиш «Сертотмас урдэк» «Болтливая утка»	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/13946025445708872217">https://yandex.ru/video/preview/13946025445708872217</a>
14	Повторение раздела «Устное народное творчество. Сказки»	1			
<b>«Тылсымлы сүз» («Волшебное слово»)</b>					
15	Р.Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»)	1			<a href="http://tatarschool.ru/media/tth3">http://tatarschool.ru/media/tth3</a>
16	Й.Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»)	1			<a href="http://tatarschool.ru/media/tth3">http://tatarschool.ru/media/tth3</a>
17	Л.Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»)	1			<a href="http://salvatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкиятә">http://salvatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкиятә</a>
18	А.Бикчантаева «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»)	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnYHV-mBSI">https://www.youtube.com/watch?v=HnYHV-mBSI</a>
19	Н.Каштанов «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»)	1			<a href="http://salvatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкиятә">http://salvatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкиятә</a>
20	Сказка «Кем нәрсә ярата?» (Кому что нравится?)»	1			<a href="http://salvatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкиятә">http://salvatkupere.com/ti-nig/ya-alyklar/item/3122-кем-нәрсә-ярата-татар-халык-әкиятә</a>
21	М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).	1			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
22	Повторение раздела «Наши маленькие друзья»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media/tth3">http://tatarschool.ru/media/tth3</a>
23	И.Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»)	1			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
24	Д.Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»)	1			<a href="http://tatarschool.ru/media/tth3">http://tatarschool.ru/media/tth3</a>
25	М.Галлямова «Дуслар»	1			<a href="http://www.бала.рф/ipa">http://www.бала.рф/ipa</a>

	«Друзья»					<a href="http://d/library.html?id=131">d/library.html?id=131</a>
26	Р.Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»)	1				<a href="https://sabantuyjournal.ru/news/iat/nichek-yakhshy-bulyrga">https://sabantuyjournal.ru/news/iat/nichek-yakhshy-bulyrga</a>
27	Ф. Яруллин. «Хикмәтле сүз» («Волшебное слово»).	1				<a href="http://tatarschool.ru/media/tth3">http://tatarschool.ru/media/tth3</a>
28	Повторение раздела «Волшебное слово»					<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
<b>«Спорт белән шөгыйльәнәбез-күңелле яшибез» («Спортом занимаемся- весело живем»)</b>						
29	Х.Халиков «Хәрәкәтгә-бәрәкәт» («В движении –сила»)	1				<a href="http://tatarschool.ru/media/tth3">http://tatarschool.ru/media/tth3</a>
30	Й.Шарапова «Татарстан -спорт иле» (Татарстан-страна спорта»)	1				<a href="https://stylishbag.ru/6-foto/tatarstan-sport-ile-presentaciya-98-foto.html">https://stylishbag.ru/6-foto/tatarstan-sport-ile-presentaciya-98-foto.html</a>
31	Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»)	1				
32	Ш.Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»)	1				<a href="http://salavatkupere.com/eti-enige/item/3668-ВИТАМИНЛЫ-ХӘРЕФЛӘР">http://salavatkupere.com/eti-enige/item/3668-ВИТАМИНЛЫ-ХӘРЕФЛӘР</a>
33	С.Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берем пример»)	1				<a href="http://tatarschool.ru/media/tth3">http://tatarschool.ru/media/tth3</a>
34	Повторение раздела «Спортом занимаемся- весело живем»	1				

#### 4 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа		
<b>«Красота рядом» («Матурлык минем белән»)</b>						
1	Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени серебряный колокольчик»)	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
2	Г. Мөхәммәтшин. «Хыял» («Мечта»)	1				<a href="http://ganiev.org/ru/words/uchenik">http://ganiev.org/ru/words/uchenik</a>
3	В.Хайруллина «Хозурлык һәм горурылык» («Красота и	1				<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>

	гордость»)»					
4	Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»)	1				<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>
5	Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что нам нужно на Земле?»)	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/12/16/tema-zhird-mina-ni-kirk-shukt-galiev-izhaty">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/12/16/tema-zhird-mina-ni-kirk-shukt-galiev-izhaty</a>
6	Повторение раздела « Красота рядом»	1				<a href="http://ganiev.org/ru/words/uchenik">http://ganiev.org/ru/words/uchenik</a>
<b>«Татарское устное народное творчество» («Татар халык ижаты»)</b>						
7	Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.	1				<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>
8	Мэзэки как жанр устного народного творчества.	1				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
<b>«Дружба» («Дуслык»)</b>						
9	Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»)	1				<a href="https://znanio.ru/media/razrabotka-uroka-tatarskoj-literatury-v-4-klasse-po-teme-bari-rhmt-minem-duslar-shigyre-34488-1">https://znanio.ru/media/razrabotka-uroka-tatarskoj-literatury-v-4-klasse-po-teme-bari-rhmt-minem-duslar-shigyre-34488-1</a>
10	Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»)	1				<a href="https://chelny-rt.ru/news/%D3%99d%D3%99bis%D3%99hif%D3%99/duslary-gyna-bulsyn">https://chelny-rt.ru/news/%D3%99d%D3%99bis%D3%99hif%D3%99/duslary-gyna-bulsyn</a>
11	Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»)	1				<a href="https://hhalikov.ru/in-gadel-dus/">https://hhalikov.ru/in-gadel-dus/</a>
12	Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»)	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3nngtH7Wc9U">https://www.youtube.com/watch?v=3nngtH7Wc9U</a>
13	Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»)	1				<a href="https://multiurok.ru/files/shyghyrdavykly-bashmaklar-urok-ighra-polie-">https://multiurok.ru/files/shyghyrdavykly-bashmaklar-urok-ighra-polie-</a> 30

					<a href="http://chudies.html">chudies.html</a>
14	Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи»)	1			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
15	Мы сильны дружбой. Повторение	1			<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>
<b>«Книга природы» («Табигать китабы»)</b>					
16	З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»)	1			
17	Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»)	1			<a href="https://ya.ru/video/preview/16177569082769591138">https://ya.ru/video/preview/16177569082769591138</a>
18	Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»)	1			<a href="https://ya.ru/video/preview/16177569082769591138">https://ya.ru/video/preview/16177569082769591138</a>
19	Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»)	1			<a href="https://ya.ru/video/preview/16177569082769591138">https://ya.ru/video/preview/16177569082769591138</a>
20	З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»),	1			<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>
21	А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»)	1			<a href="https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/02/20/hsn-bayan-yahshylyk-kire-kayta-3-nche-syynyf">https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/02/20/hsn-bayan-yahshylyk-kire-kayta-3-nche-syynyf</a>
22	Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/14/sh-galiev">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/14/sh-galiev</a>
23	Книга природы. Повторение.	1			<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>
<b>«Веселые праздники» («Күңелле бәйрәмнәр»)</b>					

24	Н. Гайсин «Бүген бэйрэм» («Сегодня праздник»)	1				
25	Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»)	1				<a href="https://pinkamuz.pro/search/%D0%BD%D3%99%D2%AF%D1%80%D2%AF%D0%B7%20%D0%BA%D0%B8%D0%BB%D3%99">https://pinkamuz.pro/search/%D0%BD%D3%99%D2%AF%D1%80%D2%AF%D0%B7%20%D0%BA%D0%B8%D0%BB%D3%99</a>
26	Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»)	1				<a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>
27	Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»)	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/12722673243500500086">https://yandex.ru/video/preview/12722673243500500086</a>
28	С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»)	1				<a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a>
29	Веселые праздники. Повторение	1				
<b>«День Победы» («Жиңү бэйрәме»)</b>						
30	Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»)	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uypdd_pWosQ">https://www.youtube.com/watch?v=Uypdd_pWosQ</a>
31	В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»)	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nN9ZDwWKfok">https://www.youtube.com/watch?v=nN9ZDwWKfok</a>
32	М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»)	1				<a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a>
33	Р. Курбан «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).	1				<a href="https://znanio.ru/media/rafis-korban-2668514">https://znanio.ru/media/rafis-korban-2668514</a>
34	Повторение пройденного материала	1				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>				